

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Карьерное моделирование
образовательной программы среднего профессионального образования
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар, кондитер
Форма обучения очная
Срок освоения ОП СПО ППКРС 3 года 10 месяцев на базе
основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования
естественнонаучный

Зима, 2023 г.

Программа учебной дисциплины реализуется за счет часов вариативной части в рамках общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**, рассмотрена и одобрена за заседании методической комиссии, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 09 декабря 2016 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 44898 от 22 декабря 2016 года).

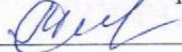
Также программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование» Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций», 2021 года.

Разработчик:

Бекетова Оксана Викторовна, преподаватель физики, заместитель директора по УПР ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Согласовано:

Руководитель МК преподавателей ПМ и ОПД и мастеров п/о

 (Красилова А.А.)
Ф.И.О.

Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Карьерное моделирование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Карьерное моделирование является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы ОП СПО ППКРС 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа направлена на развитие планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории; - проектировать индивидуальный план карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций; - принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

| Код и наименование компетенции | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять проблему в области профессионального самоопределения и развития; - уметь ставить цели в области профессионального самоопределения и развития; - уметь разрабатывать алгоритмы решения задач в области профессионального самоопределения и развития, выбирать эффективные и рациональные способы их решения; - уметь прогнозировать и оценивать результат деятельности в области профессионального самоопределения и развития | <ul style="list-style-type: none"> - суть и смысл понятий в области профессионального развития; - методы профессионального самоопределения; - правила постановки цели |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимой для карьерного моделирования; - определять необходимые источники информации в области карьерного планирования и моделирования; - осуществлять поиск и обмен информацией с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия; - осуществлять анализ и оценку информации с применением информационно-коммуникационных технологий; - работать на ПК и иных устройствах с использованием приложений и специализированного программного обеспечения в сфере профессионального самоопределения и развития | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в деятельности по карьерному планированию и моделированию; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей; - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда; - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации; - проектировать этапы профессионального развития и самообразования с применением ресурсов национальной системы квалификаций; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - разрабатывать и корректировать индивидуальный план карьерного развития; - формировать портфолио профессиональных достижений и карьерного продвижения, - отслеживать свой «цифровой след» | <ul style="list-style-type: none"> - особенности устройства профессионального стандарта, действующих квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС), их сходство и различия; - классификации рынка труда и перспективы его развития; - способы поиска работы; - этапы планирования профессиональной карьеры; - структура индивидуального плана карьерного развития; - структура, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; - варианты траекторий профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <ul style="list-style-type: none"> - умение согласованно трудиться для достижения цели, поставленной перед коллективом/группой; - умение выстраивать позитивные коммуникации, справляться с кризисами взаимодействия в процессе деятельности (проявление коммуникативных качеств); - умение анализировать и корректировать результаты собственной работы и работы членов команды; - проявлять ответственность за выполнение собственной работы и работы членов команды | <ul style="list-style-type: none"> - виды и принципы коммуникации; - функции коммуникации, - уровни коммуникации; - роли участников коммуникации; - проблемы межкультурной коммуникации; - преимущества и проблемы дистанционной коммуникации |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по тематике в области карьерного планирования и моделирования; - составлять резюме в зависимости от цели; - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы публичной речи и регламента; - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры, стиля (жанра) на государственном языке; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста в сфере трудовых отношений; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - виды и формы резюме, - правила написания писем для работодателя |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | <ul style="list-style-type: none"> - использовать содержание профессиональных стандартов и/или квалификационных справочников для разработки карьерного плана и/или написания резюме; - использовать нормы трудового законодательства с целью определения своих прав и ответственности, - использовать законодательство в сфере профессионального образования с целью построения образовательной траектории; - уметь взаимодействовать с государственными органами, регулирующими сферу образовательных и/или трудовых отношений | <ul style="list-style-type: none"> - законы в области трудовых отношений, конституционных прав и обязанностей; - нормативно-правовая документация в области профессионального образования - нормативно-правовая документация в области трудовых отношений |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Карьерное моделирование

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | – из часов практического занятия – 2 часа |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

| Наименование разделов | № п/п | Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся <i>(при наличии)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые ОК и ПК |
|---|--------------------------------------|--|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения | Содержание учебного материала | | 11 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | Практические работы | | 6 | | |
| | 1 | Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда. Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов. | 1 | 1 | |
| | 2 | Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. | 1 | 1 | |
| | 3 | Новые профессии: содержание и перспективы. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. (работа с сайтами) | 1 | 1 | |
| | 4 | Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru) | 1 | 1 | |
| | 5 | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»). | 1 | 1 | |
| | 6-7 | Практическое занятие 1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)» | 2 | 2,3 | |
| | 8-9 | Практическое занятие 2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства» | 2 | 2,3 | |
| | 10-11 | Практическое занятие 3 «Новые профессии на рынке труда: функции, карьерные перспективы» | 2 | 2,3 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | | 8 | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, |
| | Практических занятий | | 4 | | |
| | 12 | Структура системы профессионального образования - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение. | 1 | 1 | |
| | 13 | Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|----|-----|--|
| Профессиональное образование – важный этап построения карьеры | | Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность). | | | OK 10 |
| | 14 | Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии | 1 | 1 | |
| | 15 | Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования) | 1 | 1 | |
| | 16-17 | Практическое занятие 4 «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)». | 2 | 2,3 | |
| | 18-19 | Практическое занятие 5 «Анализ и оценка образовательной программы» | 2 | 2,3 | |
| Тема 3. Конструктивные элементы карьеры | Содержание учебного материала | | 12 | | OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 10 |
| | Практических занятий | | 6 | | |
| | 20 | Карьерное целеполагание. Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории. | 1 | 1 | |
| | 21 | Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании. | 1 | 1 | |
| | 22 | Уровни квалификации. | 1 | 1 | |
| | 23 | Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК). Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя. | 1 | 1 | |
| | 24 | Варианты и правила написания и оформления резюме. | 1 | 1 | |
| | 25 | Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе | 1 | 1 | |
| | 26-27 | Практическое занятие 6 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме) | 2 | 2,3 | |
| | 28-29 | Практическое занятие 7 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»). | 2 | 2,3 | |
| | 30-31 | Практическое занятие 8 «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3) | 2 | 2,3 | |
| Тема 4. Стратегии алгоритмы конструирования | Содержание учебного материала | | 23 | | OK 1, OK 2, |
| | Практических занятий | | 18 | | |
| | 32 | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. | 1 | 1 | |
| | 33 | Этапы профессионального и карьерного развития | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------|-------|---|----|-----|----------------------------------|
| карьеры | 34 | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации и требованиям профессионального стандарта. | 1 | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| | 35 | Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» и его влияние на карьеру. | 1 | 1 | |
| | 36 | Проект карьерного плана. Собеседование с работодателем: правила игры. | 1 | 1 | |
| | 37-38 | Практическое занятие 9 «Сопряжение ФГОС СПО и профессионального стандарта» | 2 | 2,3 | |
| | 39-40 | Практическое занятие 10 «Реестр сведений независимой оценки квалификаций» | 2 | 2,3 | |
| | 41-42 | Практическое занятие 11 «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя» | 2 | 2,3 | |
| | 43-44 | Практическое занятие 12 «Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения» | 2 | 2,3 | |
| | 45-46 | Практическое занятие 13 «Собеседование с работодателем» | 2 | 2,3 | |
| | 47-48 | Практическое занятие 14 «Анализ требований на основании профессионального стандарта» | 2 | 2,3 | |
| | 49-50 | Практическое занятие 15 «Эссе на тему «План моего карьерного развития» | 2 | 2,3 | |
| | 51-52 | Практическое занятие 16 «Формирование портфолио карьерных ресурсов» | 2 | 2,3 | |
| | 53-54 | Практическое занятие 17 «Анализ цифрового следа студентов» Дифференцированный зачет по ОП.11 Карьерное моделирование | 2 | 2,3 | |
| ВСЕГО | | | 54 | | |
| В том числе: | | | | | |
| практические работы | | | 34 | | |
| теория | | | 20 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Карьерное моделирование

3.1. Требование к минимальному материально –техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е.В. Михалкина, В.А. Алешин, Л.С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е.В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>
3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf
4. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»: <https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты»
<http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК - <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU>
2. Презентационный ролик НСК - https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE
3. Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК -
<https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК - <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне - <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>
2. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры" -
<https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>
3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру» - <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>
4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/23605/>
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter
<https://bc-nark.ru/media/video/48276/>
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob
<https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новость о мероприятии - <https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новость о мероприятии -
<https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций -
<https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

3.2.1 Печатные издания

- 1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд.,стер.) учеб.пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессийДоступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

Дополнительные источники

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- 3.Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Карьерное моделирование

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме дифференцированного зачета

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие» | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p> | Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития) |